

# 1 なぜ、男子学生より女子学生のほうが、学業成績が良いのか

竹本 和弘

## はじめに

2010年のOECDによるPISA調査（生徒の学習到達度調査）の結果によると、「全ての国で読解力は女子が男子を上回っており、男女間の得点差は平均で学校教育1年分に相当する39点であった。男女間の得点差が2000年以降改善している国はひとつもなく、フランス、イスラエル、韓国、ポルトガル、スウェーデンでは拡大している。これは、読書を楽しむ、余暇に読書をする男子が減少していることを反映している。」という結果が出た。この結果から、社会学部のような文系の学部では読解力は重要な要素であるため、GPAにも男女で差がでるのではないかと考え、性別とGPAのクロス表を出してみた。

表 1  
性別とGPAのクロス表

|    |    | GPA    |           |           |           |           |        | 合計   |        |
|----|----|--------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|------|--------|
|    |    | 1.49未満 | 1.50～1.99 | 2.00～2.49 | 2.50～2.99 | 3.00～3.49 | 3.50以上 |      |        |
| 性別 | 男性 | 度数     | 8         | 34        | 44        | 43        | 15     | 1    | 145    |
|    |    | 性別の%   | 5.5%      | 23.4%     | 30.3%     | 29.7%     | 10.3%  | 0.7% | 100.0% |
|    | 女性 | 度数     | 3         | 18        | 39        | 62        | 63     | 17   | 202    |
|    |    | 性別の%   | 1.5%      | 8.9%      | 19.3%     | 30.7%     | 31.2%  | 8.4% | 100.0% |
| 合計 |    | 度数     | 11        | 52        | 83        | 105       | 78     | 18   | 347    |
|    |    | 性別の%   | 3.2%      | 15.0%     | 23.9%     | 30.3%     | 22.5%  | 5.2% | 100.0% |

p=.001

すると、予想通り女性のほうが、明らかに成績上位者が多い。女性でGPAが3.00以上の人が男性の4倍近くいることがみてとれる。女性のほうに成績上位者が多いというのはどういうことなのか。それはどうしてなのかを色んな側面から検証していこうと思う。検証していくにあたって、「女性のほうが、男性より勉強熱心である」という仮説を立て、この仮説をもとに分析・考察していく。また、OECDの「余暇に読書を楽しむ男子が減少している」という分析は、社会学部の卒業生にもあてはまるかを検証する。

## 1.1 「授業への取り組み方」の男女比較

まずは、「女性のほうが勉強熱心である」という仮説をもとに、「授業への取り組み方」を男女で比較して、それぞれの比率をみる。なお、「あてはまる」の項目だけでは、度数が少ない項目もあり判断するのが難しいので、「あてはまる」「ややあてはまる」の比率を総合して判断する。

表 2

|       |      | 授業への取り組み方: 教員に質問 |         |            |         |         |
|-------|------|------------------|---------|------------|---------|---------|
|       |      | あてはまる            | ややあてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | 合計      |
| 性別 男性 | 度数   | 16               | 63      | 51         | 21      | 151     |
|       | 性別の% | 10.6%            | 41.7%   | 33.8%      | 13.9%   | 100.0%  |
| 女性    | 度数   | 16               | 69      | 105        | 20      | 210     |
|       | 性別の% | 7.6%             | 32.9%   | 50.0%      | 9.5%    | 100.00% |
| 合計    | 度数   | 32               | 132     | 156        | 41      | 361     |
|       | 性別の% | 8.9%             | 36.6%   | 43.2%      | 11.4%   | 100.0%  |

p=.022

教員への質問：男性のほうがかなり高い。

表 3

|       |      | 授業への取り組み方: ディスカッションに参加 |         |            |         |        |
|-------|------|------------------------|---------|------------|---------|--------|
|       |      | あてはまる                  | ややあてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | 合計     |
| 性別 男性 | 度数   | 23                     | 85      | 38         | 5       | 151    |
|       | 性別の% | 15.2%                  | 56.3%   | 25.2%      | 3.3%    | 100.0% |
| 女性    | 度数   | 33                     | 101     | 69         | 7       | 210    |
|       | 性別の% | 15.7%                  | 48.1%   | 32.9%      | 3.3%    | 100.0% |
| 合計    | 度数   | 56                     | 186     | 107        | 12      | 361    |
|       | 性別の% | 15.5%                  | 51.5%   | 29.6%      | 3.3%    | 100.0% |

p=.405

ディスカッションに参加：男性のほうが高い。

表 4

## クロス表

|    |    | 授業への取り組み方: 授業の予習・復習 |         |            |         |        |
|----|----|---------------------|---------|------------|---------|--------|
|    |    | あてはまる               | ややあてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | 合計     |
| 性別 | 男性 | 度数<br>4             | 47      | 75         | 25      | 151    |
|    |    | 性別の %<br>2.6%       | 31.1%   | 49.7%      | 16.6%   | 100.0% |
|    | 女性 | 度数<br>13            | 77      | 79         | 41      | 210    |
|    |    | 性別の %<br>6.2%       | 36.7%   | 37.6%      | 19.5%   | 100.0% |
| 合計 |    | 度数<br>17            | 124     | 154        | 66      | 361    |
|    |    | 性別の %<br>4.7%       | 34.3%   | 42.7%      | 18.3%   | 100.0% |

p=.088

授業の予習・復習：女性のほうが高い。

表 5

## クロス表

|    |    | 授業への取り組み方: ゼミ発表の準備 |         |            |         |        |
|----|----|--------------------|---------|------------|---------|--------|
|    |    | あてはまる              | ややあてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | 合計     |
| 性別 | 男性 | 度数<br>43           | 82      | 19         | 7       | 151    |
|    |    | 性別の %<br>28.5%     | 54.3%   | 12.6%      | 4.6%    | 100.0% |
|    | 女性 | 度数<br>66           | 116     | 22         | 6       | 210    |
|    |    | 性別の %<br>31.4%     | 55.2%   | 10.5%      | 2.9%    | 100.0% |
| 合計 |    | 度数<br>109          | 198     | 41         | 13      | 361    |
|    |    | 性別の %<br>30.2%     | 54.8%   | 11.4%      | 3.6%    | 100.0% |

p=.710

ゼミ発表の準備：女性のほうがやや高い。

表 6

## クロス表

|    |    | 授業への取り組み方: 期末テスト・レポートの準備 |         |            |         |        |
|----|----|--------------------------|---------|------------|---------|--------|
|    |    | あてはまる                    | ややあてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | 合計     |
| 性別 | 男性 | 度数<br>43                 | 75      | 27         | 6       | 151    |
|    |    | 性別の %<br>28.5%           | 49.7%   | 17.9%      | 4.0%    | 100.0% |
|    | 女性 | 度数<br>67                 | 98      | 40         | 4       | 209    |
|    |    | 性別の %<br>32.1%           | 46.9%   | 19.1%      | 1.9%    | 100.0% |
| 合計 |    | 度数<br>110                | 173     | 67         | 10      | 360    |
|    |    | 性別の %<br>30.6%           | 48.1%   | 18.6%      | 2.8%    | 100.0% |

p=.589

期末テスト・レポートの準備：同じくらい。

表 7

## クロス表

|    |    | 授業への取り組み方: 授業に遅刻・欠席 |         |            |         |        |
|----|----|---------------------|---------|------------|---------|--------|
|    |    | あてはまる               | ややあてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | 合計     |
| 性別 | 男性 | 度数<br>22            | 59      | 48         | 22      | 151    |
|    |    | 性別の %<br>14.6%      | 39.1%   | 31.8%      | 14.6%   | 100.0% |
|    | 女性 | 度数<br>21            | 90      | 58         | 40      | 209    |
|    |    | 性別の %<br>10.0%      | 43.1%   | 27.8%      | 19.1%   | 100.0% |
| 合計 |    | 度数<br>43            | 149     | 106        | 62      | 360    |
|    |    | 性別の %<br>11.9%      | 41.4%   | 29.4%      | 17.2%   | 100.0% |

p=.336

授業に遅刻・欠席：同じくらい。

表 8

## クロス表

|    |    | 授業への取り組み方: 板書以外の内容を筆記 |         |            |         |        |
|----|----|-----------------------|---------|------------|---------|--------|
|    |    | あてはまる                 | ややあてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | 合計     |
| 性別 | 男性 | 度数<br>37              | 71      | 32         | 11      | 151    |
|    |    | 性別の %<br>24.5%        | 47.0%   | 21.2%      | 7.3%    | 100.0% |
|    | 女性 | 度数<br>62              | 103     | 37         | 8       | 210    |
|    |    | 性別の %<br>29.5%        | 49.0%   | 17.6%      | 3.8%    | 100.0% |
| 合計 |    | 度数<br>99              | 174     | 69         | 19      | 361    |
|    |    | 性別の %<br>27.4%        | 48.2%   | 19.1%      | 5.3%    | 100.0% |

p=.323

板書以外の内容を筆記：女性のほうがやや高い。

表 9

## クロス表

|    |    | 授業への取り組み方: 授業中に私語 |         |            |         |        |
|----|----|-------------------|---------|------------|---------|--------|
|    |    | あてはまる             | ややあてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | 合計     |
| 性別 | 男性 | 度数<br>10          | 47      | 45         | 49      | 151    |
|    |    | 性別の %<br>6.6%     | 31.1%   | 29.8%      | 32.5%   | 100.0% |
|    | 女性 | 度数<br>7           | 82      | 84         | 36      | 209    |
|    |    | 性別の %<br>3.3%     | 39.2%   | 40.2%      | 17.2%   | 100.0% |
| 合計 |    | 度数<br>17          | 129     | 129        | 85      | 360    |
|    |    | 性別の %<br>4.7%     | 35.8%   | 35.8%      | 23.6%   | 100.0% |

p&lt;.002

授業中に私語：女性のほうがやや高い。

これらの表をみていく限り、「女性のほうが勉強熱心である」証拠となるような明らかな結果は出なかった。細かくみていくと、「教員に質問」「ディスカッションに参加」の項目では、男性のほうが上回っている。これは、男性は自分の興味のあることに関しては勉強熱心なのである、ということを示している。「予習・復習」の項目でみた場合、「あてはまる」と「ややあてはまる」をたした数字は、男性 33.7%、女性 42.9%と女性が 10%弱上回っている。また、「ゼミ発表の準備」「板書以外の内容を筆記」でも、わずかだが女性のほうが上回っている。これらを総合して考えると、「女性のほうが授業に対する姿勢はまじめである」一方、「男性は自分の関心あることには勉強熱心」であるといえそうだ。しかし、「授業への取り組み方」全体の結果からは、女性のほうが明らかに勉強熱心とはいえない。

## 1.2 「授業満足度」の男女比較

次に、「授業満足度」の男女比較をみてみる。

表 10

|       |      | 性別と授業満足度3分類のクロス表 |       |       |        |
|-------|------|------------------|-------|-------|--------|
|       |      | 授業満足度3分類         |       |       |        |
|       |      | 満足なほう            | ふつう   | 不満なほう | 合計     |
| 性別 男性 | 度数   | 104              | 37    | 10    | 151    |
|       | 性別の% | 68.9%            | 24.5% | 6.6%  | 100.0% |
| 女性    | 度数   | 166              | 33    | 11    | 210    |
|       | 性別の% | 79.0%            | 15.7% | 5.2%  | 100.0% |
| 合計    | 度数   | 270              | 70    | 21    | 361    |
|       | 性別の% | 74.8%            | 19.4% | 5.8%  | 100.0% |

p=.082

そこまで関連が強いとはいえないものの、やはり、女性のほうが授業全般の満足度は高いことがわかった。この結果は「女性のほうが、授業に対してまじめである」ことが理由だと考えられる。また、女性のほうが授業に満足しているということは、授業を通して何か得ることができた・自分の能力が向上したと思うから満足度が高いのではないか。

## 1.3 「授業を通じた能力向上」の男女比較

そこで、「授業を通じた能力向上」の男女比較をみてみる。なお、今回も「向上した」「やや向上した」を総合して判断することにする。

表 11  
クロス表

|       |      | 授業を通じた能力向上: 根拠の示し簡潔に書く |        |       |      |        |
|-------|------|------------------------|--------|-------|------|--------|
|       |      | 向上した                   | やや向上した | 変わらない | 低下した | 合計     |
| 性別 男性 | 度数   | 68                     | 70     | 12    | 1    | 151    |
|       | 性別の% | 45.0%                  | 46.4%  | 7.9%  | 0.7% | 100.0% |
| 女性    | 度数   | 52                     | 131    | 22    | 2    | 207    |
|       | 性別の% | 25.1%                  | 63.3%  | 10.6% | 1.0% | 100.0% |
| 合計    | 度数   | 120                    | 201    | 34    | 3    | 358    |
|       | 性別の% | 33.5%                  | 56.1%  | 9.5%  | 0.8% | 100.0% |

p=.001

根拠を示し簡潔に書く：男性のほうがやや高い。

表 12  
クロス表

|       |      | 授業を通じた能力向上: 考えや意見を他人に伝える |        |       |      |        |
|-------|------|--------------------------|--------|-------|------|--------|
|       |      | 向上した                     | やや向上した | 変わらない | 低下した | 合計     |
| 性別 男性 | 度数   | 62                       | 72     | 17    | 0    | 151    |
|       | 性別の% | 41.1%                    | 47.7%  | 11.3% | 0.0% | 100.0% |
| 女性    | 度数   | 52                       | 126    | 26    | 3    | 207    |
|       | 性別の% | 25.1%                    | 60.9%  | 12.6% | 1.4% | 100.0% |
| 合計    | 度数   | 114                      | 198    | 43    | 3    | 358    |
|       | 性別の% | 31.8%                    | 55.3%  | 12.0% | 0.8% | 100.0% |

p=.007

考えや意見を他人に伝える：男性のほうがやや高い。

表 13  
クロス表

|       |      | 授業を通じた能力向上: 物事を多面的に考える |        |       |      |        |
|-------|------|------------------------|--------|-------|------|--------|
|       |      | 向上した                   | やや向上した | 変わらない | 低下した | 合計     |
| 性別 男性 | 度数   | 69                     | 70     | 11    | 1    | 151    |
|       | 性別の% | 45.7%                  | 46.4%  | 7.3%  | 0.7% | 100.0% |
| 女性    | 度数   | 70                     | 117    | 20    | 0    | 207    |
|       | 性別の% | 33.8%                  | 56.5%  | 9.7%  | 0.0% | 100.0% |
| 合計    | 度数   | 139                    | 187    | 31    | 1    | 358    |
|       | 性別の% | 38.8%                  | 52.2%  | 8.7%  | 0.3% | 100.0% |

p=.077

物事を多面的に考える：男性のほうがやや高い。

表 14  
クロス表

|       |      | 授業を通じた能力向上: 文献や資料を読み解く |        |       |      |        |
|-------|------|------------------------|--------|-------|------|--------|
|       |      | 向上した                   | やや向上した | 変わらない | 低下した | 合計     |
| 性別 男性 | 度数   | 61                     | 72     | 17    | 0    | 150    |
|       | 性別の% | 40.7%                  | 48.0%  | 11.3% | 0.0% | 100.0% |
| 女性    | 度数   | 56                     | 126    | 24    | 1    | 207    |
|       | 性別の% | 27.1%                  | 60.9%  | 11.6% | 0.5% | 100.0% |
| 合計    | 度数   | 117                    | 198    | 41    | 1    | 357    |
|       | 性別の% | 32.8%                  | 55.5%  | 11.5% | 0.3% | 100.0% |

p=.041

文献や資料を読み解く：同じくらい

表 15  
クロス表

|       |      | 授業を通じた能力向上: 文献や資料を探す |        |       |      |        |
|-------|------|----------------------|--------|-------|------|--------|
|       |      | 向上した                 | やや向上した | 変わらない | 低下した | 合計     |
| 性別 男性 | 度数   | 63                   | 68     | 19    | 0    | 150    |
|       | 性別の% | 42.0%                | 45.3%  | 12.7% | 0.0% | 100.0% |
| 女性    | 度数   | 56                   | 118    | 31    | 1    | 206    |
|       | 性別の% | 27.2%                | 57.3%  | 15.0% | 0.5% | 100.0% |
| 合計    | 度数   | 119                  | 186    | 50    | 1    | 356    |
|       | 性別の% | 33.4%                | 52.2%  | 14.0% | 0.3% | 100.0% |

p=.027

文献や資料を探す：男性のほうがやや高い。

表 16  
クロス表

|       |      | 授業を通じた能力向上: 外国語 |        |       |       |        |
|-------|------|-----------------|--------|-------|-------|--------|
|       |      | 向上した            | やや向上した | 変わらない | 低下した  | 合計     |
| 性別 男性 | 度数   | 32              | 44     | 43    | 32    | 151    |
|       | 性別の% | 21.2%           | 29.1%  | 28.5% | 21.2% | 100.0% |
| 女性    | 度数   | 38              | 65     | 76    | 28    | 207    |
|       | 性別の% | 18.4%           | 31.4%  | 36.7% | 13.5% | 100.0% |
| 合計    | 度数   | 70              | 109    | 119   | 60    | 358    |
|       | 性別の% | 19.6%           | 30.4%  | 33.2% | 16.8% | 100.0% |

p=.148

外国語：同じくらい。

表 17  
クロス表

|       |      | 授業を通じた能力向上: 異文化理解 |        |       |      |        |
|-------|------|-------------------|--------|-------|------|--------|
|       |      | 向上した              | やや向上した | 変わらない | 低下した | 合計     |
| 性別 男性 | 度数   | 58                | 63     | 27    | 3    | 151    |
|       | 性別の% | 38.4%             | 41.7%  | 17.9% | 2.0% | 100.0% |
| 女性    | 度数   | 65                | 95     | 45    | 2    | 207    |
|       | 性別の% | 31.4%             | 45.9%  | 21.7% | 1.0% | 100.0% |
| 合計    | 度数   | 123               | 158    | 72    | 5    | 358    |
|       | 性別の% | 34.4%             | 44.1%  | 20.1% | 1.4% | 100.0% |

p=.409

異文化理解：男性のほうがやや高い。

どの項目も、男女で大きな差はなかったが、男性のほうが比較的全体に能力の向上を感じていた。よって「授業を通じた能力向上」は、「授業満足度」には、あまり関係していないようだ。以上の分析から、とりたてて「女性のほうが勉強に熱心」なわけではないようだ。

では逆に、女性より男性のほうが、授業以外に打ちこむことがあって、授業がおろそかになり、GPA に差が出ていると考えればどうか。

#### 1.4 「学生生活で取り組んだこと」の男女比較

そこで、「学生生活で取り組んだこと」の男女比較をし、比率をみる。やはり、「よくした」「ときどきした」を総合して判断する。

表 18

|       |      | 学生生活: 体育会・部活 |        |         |       |        |
|-------|------|--------------|--------|---------|-------|--------|
|       |      | よくした         | ときどきした | あまりしてない | しなかった | 合計     |
| 性別 男性 | 度数   | 26           | 8      | 6       | 109   | 149    |
|       | 性別の% | 17.4%        | 5.4%   | 4.0%    | 73.2% | 100.0% |
| 女性    | 度数   | 33           | 7      | 15      | 147   | 202    |
|       | 性別の% | 16.3%        | 3.5%   | 7.4%    | 72.8% | 100.0% |
| 合計    | 度数   | 59           | 15     | 21      | 256   | 351    |
|       | 性別の% | 16.8%        | 4.3%   | 6.0%    | 72.9% | 100.0% |

p=.485

体育会・部活：男性のほうがやや高い。



表 19

## クロス表

|    |    | 学生生活: サークル・同好会 |        |         |       |        |
|----|----|----------------|--------|---------|-------|--------|
|    |    | よくした           | ときどきした | あまりしてない | しなかった | 合計     |
| 性別 | 男性 | 度数<br>60       | 29     | 20      | 40    | 149    |
|    |    | 性別の %<br>40.3% | 19.5%  | 13.4%   | 26.8% | 100.0% |
|    | 女性 | 度数<br>67       | 47     | 28      | 60    | 202    |
|    |    | 性別の %<br>33.2% | 23.3%  | 13.9%   | 29.7% | 100.0% |
| 合計 |    | 度数<br>127      | 76     | 48      | 100   | 351    |
|    |    | 性別の %<br>36.2% | 21.7%  | 13.7%   | 28.5% | 100.0% |

p=.567

サークル・同好会：男性のほうが高い。

表 20

## クロス表

|    |    | 学生生活: 小説を読む    |        |         |       |        |
|----|----|----------------|--------|---------|-------|--------|
|    |    | よくした           | ときどきした | あまりしてない | しなかった | 合計     |
| 性別 | 男性 | 度数<br>50       | 55     | 33      | 14    | 152    |
|    |    | 性別の %<br>32.9% | 36.2%  | 21.7%   | 9.2%  | 100.0% |
|    | 女性 | 度数<br>42       | 89     | 59      | 14    | 204    |
|    |    | 性別の %<br>20.6% | 43.6%  | 28.9%   | 6.9%  | 100.0% |
| 合計 |    | 度数<br>92       | 144    | 92      | 28    | 356    |
|    |    | 性別の %<br>25.8% | 40.4%  | 25.8%   | 7.9%  | 100.0% |

p=.034

小説を読む：男性のほうが高い。

表 21

## クロス表

|    |    | 学生生活: ビジネス誌・経済誌を読む |        |         |       |        |
|----|----|--------------------|--------|---------|-------|--------|
|    |    | よくした               | ときどきした | あまりしてない | しなかった | 合計     |
| 性別 | 男性 | 度数<br>21           | 50     | 53      | 28    | 152    |
|    |    | 性別の %<br>13.8%     | 32.9%  | 34.9%   | 18.4% | 100.0% |
|    | 女性 | 度数<br>7            | 58     | 85      | 53    | 203    |
|    |    | 性別の %<br>3.4%      | 28.6%  | 41.9%   | 26.1% | 100.0% |
| 合計 |    | 度数<br>28           | 108    | 138     | 81    | 355    |
|    |    | 性別の %<br>7.9%      | 30.4%  | 38.9%   | 22.8% | 100.0% |

p=.001

ビジネス誌・経済誌を読む：男性のほうがかなり高い。

表 22

クロス表

|       |      | 学生生活: 政治討論番組をみる |        |         |       |        |
|-------|------|-----------------|--------|---------|-------|--------|
|       |      | よくした            | ときどきした | あまりしてない | しなかった | 合計     |
| 性別 男性 | 度数   | 25              | 51     | 53      | 22    | 151    |
|       | 性別の% | 16.6%           | 33.8%  | 35.1%   | 14.6% | 100.0% |
| 女性    | 度数   | 9               | 61     | 70      | 62    | 202    |
|       | 性別の% | 4.5%            | 30.2%  | 34.7%   | 30.7% | 100.0% |
| 合計    | 度数   | 34              | 112    | 123     | 84    | 353    |
|       | 性別の% | 9.6%            | 31.7%  | 34.8%   | 23.8% | 100.0% |

p=.001

政治討論番組をみる：男性のほうがかなり高い。

表 23

クロス表

|       |      | 学生生活: 美術館・博物館へいく |        |         |       |        |
|-------|------|------------------|--------|---------|-------|--------|
|       |      | よくした             | ときどきした | あまりしてない | しなかった | 合計     |
| 性別 男性 | 度数   | 27               | 50     | 41      | 34    | 152    |
|       | 性別の% | 17.8%            | 32.9%  | 27.0%   | 22.4% | 100.0% |
| 女性    | 度数   | 32               | 90     | 51      | 31    | 204    |
|       | 性別の% | 15.7%            | 44.1%  | 25.0%   | 15.2% | 100.0% |
| 合計    | 度数   | 59               | 140    | 92      | 65    | 356    |
|       | 性別の% | 16.6%            | 39.3%  | 25.8%   | 18.3% | 100.0% |

p=.133

美術館・博物館へいく：女性のほうが高い。

表 24

クロス表

|       |      | 学生生活: 海外旅行へいく |        |         |       |        |
|-------|------|---------------|--------|---------|-------|--------|
|       |      | よくした          | ときどきした | あまりしてない | しなかった | 合計     |
| 性別 男性 | 度数   | 30            | 39     | 28      | 55    | 152    |
|       | 性別の% | 19.7%         | 25.7%  | 18.4%   | 36.2% | 100.0% |
| 女性    | 度数   | 57            | 78     | 38      | 31    | 204    |
|       | 性別の% | 27.9%         | 38.2%  | 18.6%   | 15.2% | 100.0% |
| 合計    | 度数   | 87            | 117    | 66      | 86    | 356    |
|       | 性別の% | 24.4%         | 32.9%  | 18.5%   | 24.2% | 100.0% |

p=.001

海外旅行へいく：女性のほうがかなり高い。

表 25

クロス表

学生生活: スポーツをする

|       |      |  | よくした  | ときどきした | あまりしてない | しなかった | 合計     |
|-------|------|--|-------|--------|---------|-------|--------|
| 性別 男性 | 度数   |  | 59    | 46     | 32      | 15    | 152    |
|       | 性別の% |  | 38.8% | 30.3%  | 21.1%   | 9.9%  | 100.0% |
| 女性    | 度数   |  | 53    | 59     | 69      | 19    | 200    |
|       | 性別の% |  | 26.5% | 29.5%  | 34.5%   | 9.5%  | 100.0% |
| 合計    | 度数   |  | 112   | 105    | 101     | 34    | 352    |
|       | 性別の% |  | 31.8% | 29.8%  | 28.7%   | 9.7%  | 100.0% |

p=.022

スポーツをする：男性のほうが高い。

表 26

クロス表

学生生活: ボランティア活動

|       |      |  | よくした  | ときどきした | あまりしてない | しなかった | 合計     |
|-------|------|--|-------|--------|---------|-------|--------|
| 性別 男性 | 度数   |  | 28    | 22     | 31      | 71    | 152    |
|       | 性別の% |  | 18.4% | 14.5%  | 20.4%   | 46.7% | 100.0% |
| 女性    | 度数   |  | 44    | 36     | 55      | 68    | 203    |
|       | 性別の% |  | 21.7% | 17.7%  | 27.1%   | 33.5% | 100.0% |
| 合計    | 度数   |  | 72    | 58     | 86      | 139   | 355    |
|       | 性別の% |  | 20.3% | 16.3%  | 24.2%   | 39.2% | 100.0% |

p=.089

ボランティア活動：女性のほうが高い。

表 27

クロス表

学生生活: インターンシップ

|       |      |  | よくした | ときどきした | あまりしてない | しなかった | 合計     |
|-------|------|--|------|--------|---------|-------|--------|
| 性別 男性 | 度数   |  | 12   | 11     | 25      | 104   | 152    |
|       | 性別の% |  | 7.9% | 7.2%   | 16.4%   | 68.4% | 100.0% |
| 女性    | 度数   |  | 11   | 27     | 31      | 135   | 204    |
|       | 性別の% |  | 5.4% | 13.2%  | 15.2%   | 66.2% | 100.0% |
| 合計    | 度数   |  | 23   | 38     | 56      | 239   | 356    |
|       | 性別の% |  | 6.5% | 10.7%  | 15.7%   | 67.1% | 100.0% |

p=.269

インターンシップ：女性のほうがやや高い。

普段から行い、授業への出席に影響しそうな項目である「体育会・部活」「サークル・同好会」「スポーツをする」の項目でみると、どの項目も男性のほうが多いということで、やはり男性のほうが、授業よりも他の活動を重視している傾向はあると考えられる。また、おもしろいことが見えてきた。「小説を読む」「ビジネス誌・経済誌を読む」「政治討論番組を見る」の項目で、男性が、女性を大きく上回っていることがわかる。このことからわかるのは、先ほどの「男性は、自分の関心のあることには勉強熱心である」という分析どおり、男性のほうが、授業で学ぶことより経済や政治など、自分の関心のある「実学」を重んじる傾向がある。また、OECD の「男子の読書離れが男女の読解力の差につながっている」という分析については、今回の分析からは、まったくいえない結果となった。

## 1.5 まとめ

以上の分析から「なぜ、男子学生より女子学生のほうが、学業成績が良いのか」について分析してきた。今回の分析わかったのは以下のことである。

- ・「女性のほうが授業に対する姿勢がまじめ」である。
- ・「男性は自分の関心のあることは勉強熱心」である。
- ・「授業満足度」は、女性のほうが高い。
- ・「授業を通じた能力向上」は、全体的に男性のほうが感じている。
- ・「学生生活で取り組んだこと」（なかでも「サークル・同好会」「スポーツ」の活動）は、男性のほうが活発。
- ・GPA の差に「読書量」は関係ない。

最初に立てた「男子学生より女子学生のほうが勉強熱心である」という仮説は、今回の分析からは全面的に肯定できる根拠がみあたらなかった。しかし、「授業の取り組み」から、「男子学生より女子学生のほうが、授業に対する姿勢はまじめである」ということはいえそうだ。それが、「授業満足度」につながり、GPA にも表われていると考えられる。結論として、女子学生は学校の授業にまじめに取り組むことで、やるべきことの中で知識を学ぼうとする人が多いのに対して、男子学生は、そこまで授業を重視せず、自分の関心のあることは自分で学ぶ「実学志向」の傾向が強いように思う。そのような、男女の授業に対する位置づけが学業成績の差につながっている、というのが今回の分析の結果である。

### 参考 URL

[http://www.oecdtokey.org/theme/edu/2010/20101207pisa\\_p.h](http://www.oecdtokey.org/theme/edu/2010/20101207pisa_p.h)